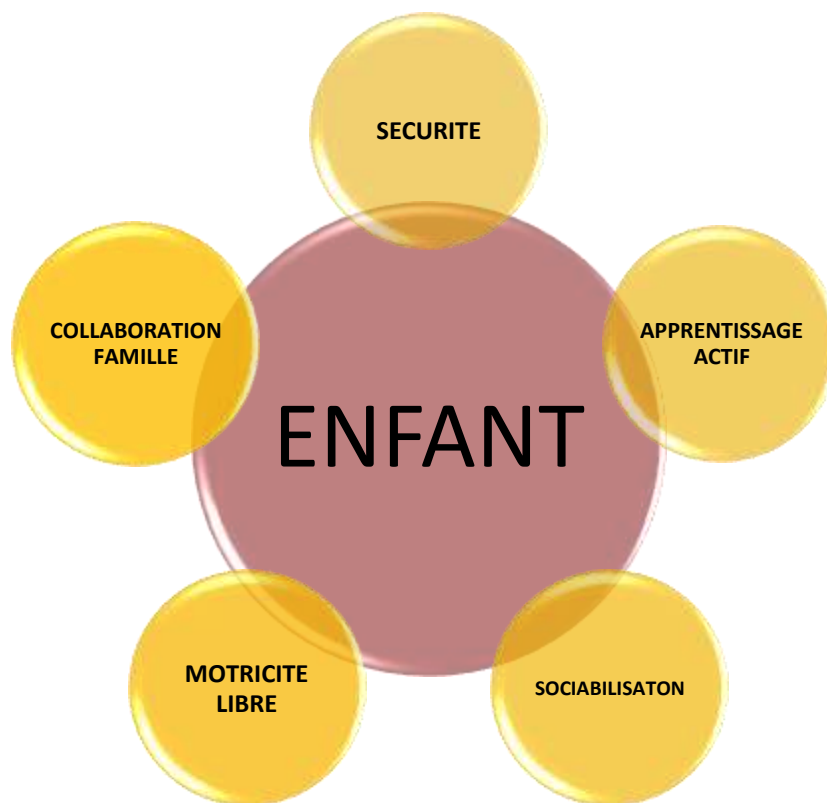




Rue Albert-Gobat 19 – 2720 Tramelan
☎ 032 487 32 22
✉ direction.mde@tramelan.ch



PROJET PÉDAGOGIQUE

MIS À JOUR EN SEPTEMBRE 2020

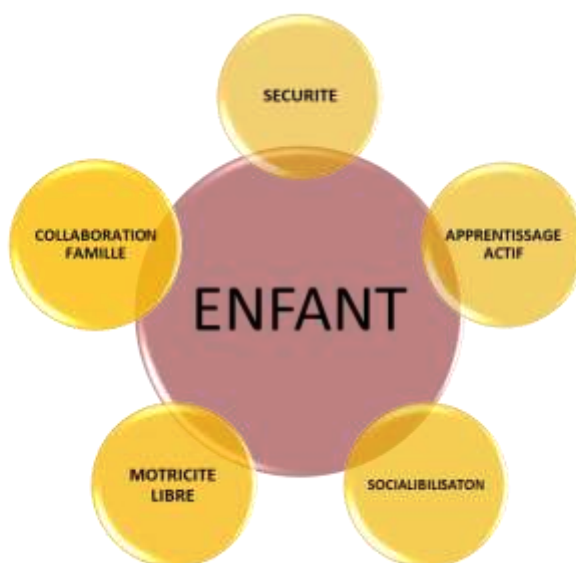
Table des matières

<i>Préambule</i>	1
<i>Présentation</i>	2
L'équipe éducative.....	3
<i>Label Youp'la bouge</i>	3
<i>Projet pédagogique Coccinelles</i>	5
<i>Projet pédagogique Sauterelles</i>	8
<i>Projet pédagogique Papillons</i>	14
<i>Bibliographie</i>	22

Préambule

Un projet pédagogique fixe les orientations d'une crèche (ou multi-accueil). Il est spécifique à chaque établissement et doit être mis à disposition des familles. Rédigé par l'ensemble de l'équipe, sur la base du projet éducatif, il n'est pas exhaustif et doit faire l'objet d'une constante réflexion. L'éducatrice de jeunes enfants ou l'infirmière puéricultrice est garante du projet éducatif et pédagogique. (Source : Wikipédia)

Le projet pédagogique de la crèche « Les Lucioles » est articulé sur cinq axes principaux qui sont adaptés selon les groupes, tout en respectant l'individualité de chaque enfant.



Nous n'accueillons pas seulement un enfant, mais toute une famille. C'est pourquoi nous avons développé un concept de collaboration avec les familles.

**Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village.
-proverbe africain-**

Ce concept apporte une plus-value à la qualité de notre prise en charge non seulement de l'enfant mais de la famille. Il est évident que l'équipe éducative et les parents sont des partenaires dans l'éducation de l'enfant.

Le but étant de resserrer les liens et de construire ensemble une relation de confiance pour accompagner l'enfant dans les meilleures conditions possibles.

L'idée est de faire tomber les barrières de professionnels à parents pour arriver à un véritable partenariat.

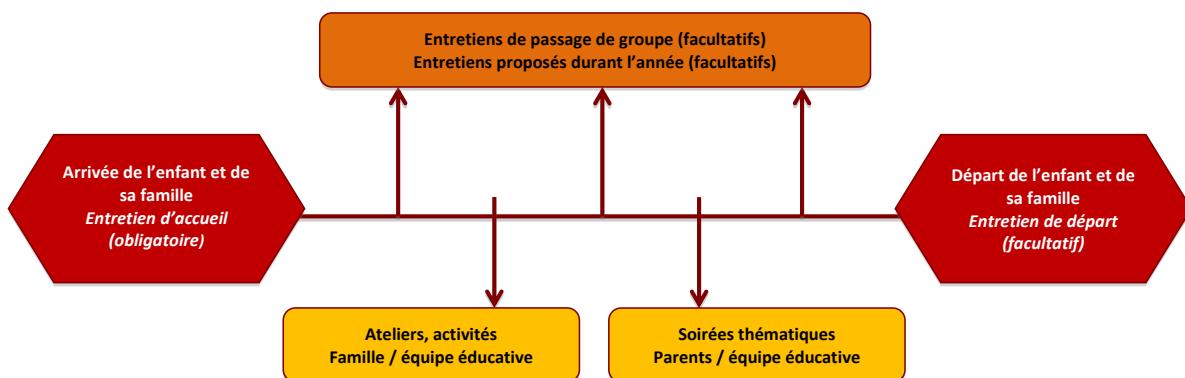
Une relation qui vise un principe de coopération pour accompagner au mieux l'enfant dans un développement de co-construction.

N'oublions pas que personne ne connaît mieux l'enfant que ses parents.

Nous avons mis en place un système de référence pour chaque enfant. De ce fait, les parents peuvent s'adresser à l'éducatrice de référence de leur enfant, afin d'échanger de manière plus ciblée et ont la possibilité de demander des entretiens en fonction de leurs besoins.

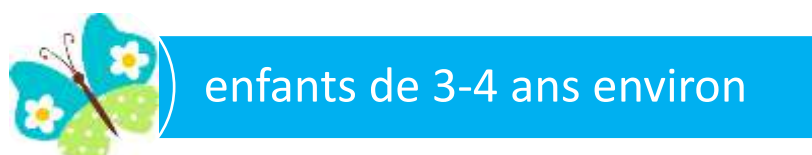
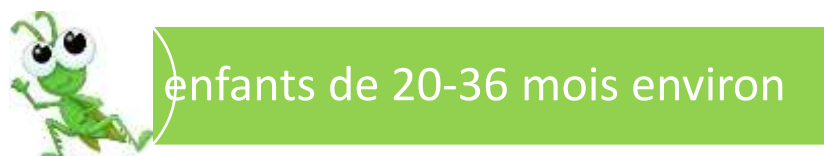
Nous organisons donc des rencontres formelles et informelles tout au long de l'année pour consacrer du temps aux familles.

Cadre du concept de collaboration avec les familles :



Présentation

La crèche « Les Lucioles » est une institution dite « horizontale » ce qui signifie que nous fonctionnons avec des groupes par tranches d'âge :



Nous mettons l'accent sur la cohérence de la prise en charge des enfants et la qualité de l'accompagnement en préservant le nombre de personne responsable d'un groupe à deux PE¹. Une PE¹ peut être accompagnée d'apprenants² pour la prise en charge du groupe. Bien entendu, la PE¹ est responsable de la gestion du groupe et supervise le travail des apprenants.

L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée de professionnelles de l'enfance passionnées et animées par l'intérêt du développement de l'enfant.

La préoccupation première est l'enrichissement de :

- Nos connaissances afin de comprendre au mieux le développement de l'enfant
- Nos compétences afin de soutenir au mieux l'enfant dans son développement

La démarche qualité se fait au travers de colloques réguliers, de formations continues, de formations d'équipe, de conférences et de lectures.

La base de notre travail d'équipe repose sur les observations et les échanges. La remise en question de nos actions pédagogiques nous poussent constamment à faire sens, ce qui garantit une prise en charge cohérente et un bénéfice non négligeable pour l'équilibre de l'enfant au sein de notre institution.

Les PE prennent régulièrement le temps de discuter des actions pédagogiques avec les apprenants-es pour leur permettre de comprendre et d'intégrer notre ligne pédagogique.



Label Youp'là bouge

Les Lucioles en mouvement !

Bouger est primordial pour les enfants. Nous nous efforçons de favoriser le mouvement et de le promouvoir au quotidien.

En janvier 2021, suite à un processus de formation sur 2 ans, nous avons obtenu le label « Youp'là bouge »

L'obtention de ce label, nous aide à suivre les recommandations de l'office fédéral de la santé et à considérer le mouvement dans notre structure.

Chaque groupe adapte le concept en fonction des besoins physiques et de l'âge et des enfants.

« Plus l'enfant explore, expérimente, crée, plus il va pouvoir intégrer ses mouvements et la perception qu'il en a, et ainsi, développer son goût pour les activités physiques » www.youplabouge.ch

Les 12 besoins primaires en matière de mouvement pour un enfant sont les suivants :



- 1 • Grimper (prendre plaisir à être haut perché), se hisser, escalader
- 2 • Rester en équilibre
- 3 • Lancer
- 4 • Se balancer, s'élaner et effectuer des mouvements pendulaires rythmiques
- 5 • Sauter, vers le haut, vers le bas, puis atterrir en toute sécurité
- 6 • Tomber, flotter, sauter dans le vide
- 7 • Glisser, se déplacer sur des roulettes
- 8 • Courir et chercher ses limites, se dépenser jusqu'à une saine fatigue
- 9 • Rouler, tourner, faire des roulades, s'étourdir en roulant et en tournoyant
- 10 • Utiliser sa force
- 11 • Chercher des situations à risque et les surmonter
- 12 • S'entraîner à faire des « figures » et les présenter

Projet pédagogique Coccinelles



enfants de 0-18 mois environ

PROJET PEDAGOGIQUE – GROUPE DES COCCINELLE

Pour tous les principes pédagogiques développés ci-dessous, l'équipe éducative en charge des enfants du groupe des coccinelles oriente toutes ses actions éducatives en développant un cadre de sécurité et un climat dans lequel chaque enfant peut évoluer harmonieusement. La sécurité affective est une priorité ☑ pour l'équipe éducative (EE).

Principes pédagogiques	Bénéfices pour l'enfant	Moyens
Domaine relationnel - socialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'enfant de faire une entrée harmonieuse et en toute sécurité dans la société qui l'entoure • Se sentir en sécurité • Se développer 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EE travaille en étroite collaboration avec le ou les parents, échange les informations, entretien d'accueil, rapport journalier, écoute active, etc. • L'EE rassure physiquement et verbalement l'enfant et la famille • L'EE instaure un partenariat • L'EE sensibilise l'enfant à ses pairs – verbalement – physiquement • L'EE instaure des valeurs sociales telles que : le respect, bienveillance, tolérance, etc.
Besoins physiologiques - alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • Etre en santé • Développer les cinq sens : goût, odorat, vue, toucher, ouïe, • Découverte des aliments • Autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EE propose à l'enfant, en collaboration avec la famille, une alimentation variée et équilibrée lors de chaque repas (petit déjeuner, midi, goûter) • Respect du régime alimentaire préconisé par le(s) parent(s), la famille (allaitement, régimes liés aux convictions religieuses, etc., allergies, intolérances,...) • L'EE crée un climat de table serein et détendu

		<ul style="list-style-type: none"> • L'EE veille à la bonne hydratation de l'enfant en lui proposant de l'eau à plusieurs moments de la journée.
Besoins physiologiques – sommeil	<ul style="list-style-type: none"> • Indispensable au bon développement psychique et physique de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EE respecte le besoin et le rythme de sommeil de l'enfant. • L'EE accompagne et rassure l'enfant par sa présence en salle de sieste. • L'EE crée un climat propice à l'endormissement (doudou, lolette, bercement, bruit modéré, boîte à musique, etc) • Température de la pièce ne dépassant pas 18°C • Utilisation d'une gigoteuse • Possibilité pour l'enfant de dormir dans la pièce à vivre dans un lit à barreaux, baby-relax ou « chaise évolutive sur roulette »
Besoins physiologiques – soins, hygiène et sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir l'enfant en bonne santé • Aider l'enfant dans son épanouissement physique et psychique • Lutter contre les maladies • Être en contact privilégié avec l'adulte qui s'en occupe • Préventions (érythème fessier, carie dentaire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le lavage des mains des adultes et des enfants est une priorité. • L'EE verbalise ses actions lors des soins et agit avec douceur. • Les soins d'hygiène se déroulent dans la mesure du possible à la salle de bains (possibilité de change dans la pièce à vivre) sur un matelas propre et désinfecté avec du matériel préalablement préparé et disposé à portée de main de sorte à ne pas laisser l'enfant en situation dangereuse.

		<ul style="list-style-type: none"> • L'EE change l'enfant de façon régulière en fonction de ses salissures. • L'EE veille à la sécurité des enfants (hors de portée : médicaments, petites pièces, prises électriques bouchées, sachets plastiques, fils électriques, cordes et ficelles,...) • Bonne aération des pièces sous surveillance d'un adulte
Développement psychomoteur – motricité	<ul style="list-style-type: none"> • La maturation du système nerveux et l'établissement de relations avec le monde permet à l'enfant d'acquérir une certaine autonomie et la maîtrise de son environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EE respecte l'évolution propre de l'enfant (ne pas asseoir un enfant qui ne tient pas assis seul) et l'aide à progresser dans ses acquisitions motrices. • L'EE aménage des espaces favorisant les coordinations de mouvement (structure de jeu, parcours mousses, marcher, courir, ...) • Au début de la préhension, l'EE propose la participation de l'enfant à son habillage, peinture, crayons, jeux d'encastrement, empiler des objets, ...
Portage	<ul style="list-style-type: none"> • Le contact corporel répond à un besoin chez le tout petit. • L'enfant se sent rassuré. • Contact privilégié avec l'adulte qui le porte. • Le portage facilite l'endormissement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec l'accord préalable des parents, l'EE portera l'enfant en écharpe (ou dans le sling) pour le rassurer, l'endormir ou l'apaiser dans les moments plus agités de la journée. • L'EE répond ainsi aux besoins de plusieurs enfants simultanément (mains libres, pleurs atténués = retour au calme)

<p>Activités et sorties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage par les chansons et les comptines • Libre – découverte 	<ul style="list-style-type: none"> • L'EE propose des sorties quotidiennes en fonction de la météo et des disponibilités. • L'EE organise les activités quotidiennes et autres sorties de manières structurées et réfléchies en veillant à la sécurité des enfants. • L'EE met à disposition divers jeux, jouets et autres matériels adaptés et veille à les renouveler régulièrement. • L'EE encourage la découverte des différentes textures, couleurs et formes par le jeu, la peinture, la construction de tour, etc. • L'EE connaît le stade évolutif de l'enfant et s'adapte quotidiennement afin de lui offrir un plein épanouissement. Exemple ; sortir l'enfant d'une poussette en cours de promenade afin de le laisser gambader, ou encore proposer des jeux du genre « transvaser des graines d'un bol à une bouteille = motricité globale et motricité fine
-----------------------------	---	---

Projet pédagogique

Sauterelles



enfants de 18-36 mois environ

Objectifs généraux dans le groupe des Sauterelles

Pour rédiger ce support, l'équipe s'est appuyée sur diverses lectures, notamment celles sur :

- *Les neurosciences¹ : études scientifiques du système nerveux*
- *L'apprentissage actif (High/Scope)² : les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage et le jeu est la manière d'apprendre des enfants. Dans un milieu d'apprentissage actif, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéresse, ils manipulent le matériel à leur manière. Ils utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions.*

1) Se séparer pour mieux grandir

Bénéfice pour l'enfant : Vivre la séparation comme une expérience constructive, permettant à l'enfant de s'épanouir en tant qu'individu.

Mise en pratique :

- Être à l'écoute des parents à tous moments, favoriser le dialogue
- Créer un climat de confiance et de respect mutuel
- Ne pas avancer de jugement ne servant ni à la famille ni à la crèche
- Avoir connaissance des habitudes clés de l'enfant
- Être attentif aux rythmes des parents et de leur(s) enfant(s) lors de l'accueil
- Se montrer disponible et à l'écoute

Moyens à disposition auprès des parents :

- Les accueils de début de journée et les retours journaliers le soir
- Les adaptations, afin de rassurer, accompagner ou encore soutenir
- Une attitude accueillante pour écouter, conseiller, guider
- Les entretiens sur demande

Moyens à disposition auprès des enfants :

- Mettre des mots sur ce que l'enfant et l'adulte ressentent, interagir, faire preuve de clarté
- Favoriser son départ et son arrivée (disponibilité, temps, encouragements, clarté)

2) Se sentir en sécurité

Bénéfice pour l'enfant : Développer un climat de confiance, afin que l'enfant évolue harmonieusement.

Mise en pratique :

- N'émettre aucun jugement sur l'enfant et sa famille ne servant pas leur individualité propre
- Être accueillant et en acceptation totale de l'individu que l'on nous confie

¹« Les lois naturelles de l'enfant » Céline Alvarez, Editions les Arènes

²« Prendre plaisir à découvrir », Jacalyn Post, Mary Hohmann, Editions Gaëtan Morin

- Reproduire le plus possible (en fonction du rythme propre à la crèche) les habitudes de l'enfant
- Offrir à l'enfant la possibilité de s'épanouir sereinement dans un groupe

Moyens à disposition :

- Les repères de la journée (moments de regroupements, repas...) et un cadre, afin de rassurer, guider et accompagner

3) Devenir autonome

Bénéfice pour l'enfant : Avoir du plaisir à prendre des initiatives à sa mesure, à penser et à agir par soi-même, tout cela en fonction de son stade de développement.

Mise en pratique : Donner à l'enfant la possibilité de découvrir l'autonomie et apprendre avec l'aide de l'éducatrice à :

- Mettre sa lavette à son crochet
- Reconnaître son symbole
- Se laver les dents, la bouche et les mains
- La fonction du pot
- Enlever et remettre les pantoufles et les chaussures
- S'habiller et se déshabiller
- Manger avec une fourchette et boire au gobelet
- Boire à sa gourde qui se trouve à sa hauteur
- Se rendre d'un point A à un point B, dans les locaux, sous la surveillance de l'adulte
- Ranger ses habits et prendre son doudou
- Ranger les jeux, jouets
- Demander des choses
- Se familiariser avec toute sorte de jeux (neuf, recyclage), d'objets (sable, graines, riz), de travaux qui stimule la façon de faire (transvaser, imiter)
- Donner son avis sur un sujet, choisir quelque chose

Moyens à disposition :

- Poser un cadre éducatif, où l'adulte se montre disponible (donne l'exemple), afin que l'enfant ait confiance en soi et aux autres
- Les activités de la vie quotidienne détaillées ci-dessus

4) Accéder à la socialisation.

Bénéfice pour l'enfant : Grandir en prenant plaisir aux échanges (verbaux et non-verbaux), aux paroles, aux jeux, aux histoires ou encore au groupe, avec confiance, afin de trouver sa place.

Mise en pratique :

- Créer des moments de partage, de parole
- Offrir à l'enfant une relation de qualité
- Favoriser les échanges avec les adultes et stimuler l'interactivité au sein du groupe, dans un souci d'équité

- Être juste et constant dans nos relations avec l'enfant et le groupe
- Être attentif au caractère unique de l'enfant
- Stimuler l'enfant positivement dans un but constructif et respectueux pour ses pairs
- Développer le langage et encourager l'échange
- Oser dire « non »

Moyens à disposition :

- Les moments de regroupement avant les repas
- L'attribution d'une référence pour chaque enfant
- Le jeu

5) Jouer, expérimenter, créer.

Bénéfice pour l'enfant : Pouvoir s'adonner librement au jeu, aux expérimentations et aux activités créatrices, avec plaisir et en toute sécurité

Mise en pratique :

- Mettre diverses options à leur disposition
- Avoir un large choix à proposer petit à petit, dans un contexte de jeu, de bricolage ou d'expérimentations
- Changer régulièrement les jeux/jouets et les livres à disposition
- Apporter régulièrement des outils et des découvertes différentes
- Proposer certains objets du quotidien
- Laisser l'enfant créer, imaginer, essayer diverses façons de faire
- Se laisser surprendre et être ouvert à leur univers (créations)
- Avoir des idées novatrices
- Être dans un climat sécurisé en tout temps
- Permettre à l'enfant de s'éveiller et d'expérimenter par la manipulation de diverses matières
- Expérimenter sa motricité globale et fine

Moyens à disposition :

- L'adulte adopte une attitude positive face au jeu. Il le facilite et l'encourage sans forcément intervenir (adulte spectateur)
- Par le jeu libre, à l'aide d'aires de jeu distinctes (coin poupée, coin cuisine, coin construction, coin cosy)
- Un tournus régulier des jeux
- Les jeux « intermédiaires » proposés uniquement à certains moments dans la journée (bacs de riz, graines, sagex,...)
- Avec les places de jeux extérieures et la structure (toboggan intérieur)

6) Être en santé.

Bénéfice pour l'enfant : Prendre peu à peu conscience de l'importance de se maintenir en santé et d'adopter des comportements préventifs, en apprenant à se protéger des dangers.

Mise en pratique : Apprendre à l'enfant à connaître l'hygiène de base :

- S'essuyer après être allé aux toilettes ou sur le pot et se laver les mains
- Se laver la bouche et se brosser les dents après les repas
- Signaler une selle à l'adulte
- Signaler tous maux
- S'habiller en fonction du temps
- Reconnaître quand il fait froid ou chaud (casquette ou bonnet, lunettes de soleil, crème solaire, gants...)
- Manger équilibré et suffisamment
- L'importance de dormir et de se reposer
- L'importance de s'aérer, de se défouler
- Signaler un danger (guêpe, voiture...)
- Ne pas mettre en bouche de petits objets ou quelque chose de sale
- Rendre l'enfant attentif à ne pas se blesser lui-même et les autres
- Veiller l'un sur l'autre

Moyens à disposition :

- L'adulte veille à la sécurité, à l'hygiène et aux besoins quotidiens de chacun (repas, sommeil). Il est responsable d'apporter les premiers soins en cas de blessure et d'administrer des médicaments (température, état grippal)
- Par les promenades lorsque le personnel du groupe peut garantir que chaque enfant donne la main, par les sorties extérieures, par la structure intérieure

7) Être reconnu dans ses particularités individuelles.

Bénéfice pour l'enfant : Reconnaître chaque enfant en tant que personne unique et lui donner les moyens de s'exprimer dans sa singularité, en fonction de ses propres désirs ou besoins.

Mise en pratique :

- Avoir un suivi régulier de l'enfant et de la famille
- Répondre aux besoins propres à chacun
- Savoir guider sans juger
- Passer des moments privilégiés avec chaque enfant et selon son rythme
- Être attentif à son évolution et à son bien-être
- Pratiquer une constante remise en question concernant la bonne démarche à adopter pour l'enfant et s'en référer aux parents au besoin
- Echanger avec les parents, avec la personne qui accueille l'enfant ou qui voit les parents
- Ne pas tirer de conclusions hâtives
- Savoir parler à une tierce personne de l'équipe s'il y a besoin de pistes

Moyens à disposition :

- Compléter régulièrement les fiches d'informations de chaque enfant, les mettre à jour
- Faire appel au réseau en cas de nécessité (puéricultrice, médecin, ...)

8) Les règles de base

Durant les repas :

- Je vais à ma place à table et accepte ma bavette

- J'attends que la comptine soit terminée avant de manger
- J'essaie de goûter de tout. Personne ne me forcera mais m'encouragera à goûter au moins un aliment. Ensuite, je mange ce que j'aime si je le désire. On me sert 3-4 fois si je veux, en petites quantités
- Je me tiens assis à table le mieux possible pour ma sécurité
- J'attends mon tour à table pour aller à la salle de bain
- Je respecte la nourriture
- Je garde mes pantoufles aux pieds
- J'apprends à utiliser ma fourchette et à boire au gobelet

A la salle de bain :

- Je m'aide de mon symbole pour prendre et remettre ma lavette qui m'est accessible
- On me propose le pot ou les WC et jamais on ne me force
- On m'aide et me montre comment se brosser les dents
- On m'encourage à me laver les mains après être allé aux WC, à me déshabiller avant la sieste (pantalons, chaussettes et pantoufles), à m'habiller et à me laver les mains, la bouche avec ma lavette

A la sieste :

- Je m'y rends sans pantoufles ni pantalons et je les range dans mon casier au vestiaire
- Je prends mon doudou et/ou ma lolette
- Je passe sur la couverture qui est posée au sol dans le corridor pour ne pas me salir ou me mouiller les pieds
- Je me rends dans mon lit et j'y reste calme en attendant l'adulte
- Je garde mon oreiller et ma couverture
- J'essaie de m'endormir par moi-même en présence d'un adulte
- Au réveil, je peux ouvrir la porte pour prévenir un adulte

Au vestiaire :

- Je range mes affaires dans mon casier
- J'essaie de m'habiller et me déshabiller et d'enlever ou mettre mes chaussures/pantoufles
- Je respecte les casiers des autres enfants
- Je mets les habits adaptés au temps, ainsi que la crème (vu préalablement avec les parents)
- Les chaussures vont dans le sachet
- Ma lolette va dans le petit tiroir à mon nom prévu à cet effet

Projet pédagogique Papillons



enfants de 3-4 ans environ

Projet pédagogique groupe des Papillons

Les trois valeurs principales du groupe des Papillons sont la bienveillance, la disponibilité de l'adulte et le respect du stade de développement de chaque enfant.

Celles-ci guident l'ensemble des actions éducatives décrites dans les différents principes pédagogiques expliqués ci-dessous.

Autonomie

- Laisser l'enfant faire seul
- Laisser l'enfant faire des choix
- Laisser l'enfant prendre des initiatives

Bénéfices pour l'enfant

- o Stimule son développement moteur
- o Développe son estime et sa confiance en lui
- o Lui permet de faire des expériences
- o Lui permet d'apprendre à se connaître
- o Lui permet d'apprendre les actions de la vie quotidienne (s'habiller, se brosser les dents, se servir à manger, etc.)

Moyens

L'aménagement de l'espace est prévu de façon à favoriser l'autonomie de l'enfant.

1. Le mobilier, le matériel ainsi que les jeux des enfants sont à leur portée. Cela signifie que le mobilier est adapté en fonction de la taille et du développement des enfants (crochets à leur hauteur, tables, chaises et bancs adaptées, etc.).

Le matériel est choisi de manière à permettre à l'enfant de l'utiliser aisément (le pot d'eau est facilement maniable, les lavettes, les linges, les serviettes, les mouchoirs sont accessibles, etc.).

2. Dans chaque situation de la vie quotidienne, l'adulte laisse la place et le temps à l'enfant de faire seul et attend que celui-ci le sollicite si besoin.
3. Dès qu'il le peut, l'adulte laisse à l'enfant le choix (quelle place à table, quels jeux, s'il veut faire l'activité ou non, etc.).

4. Lors de la sieste, l'adulte laisse l'enfant s'endormir seul. L'enfant peut demander à l'adulte d'être près de lui pour l'endormissement ou s'il souhaite un contact physique. L'adulte ne le fait pas sans demande claire de l'enfant.

Jouer, expérimenter, créer

- Jeu libre
- Jeu symbolique
- Activités créatrices
- Activités d'éveil
- Vivre les actions du quotidien en jouant

Bénéfices pour l'enfant

« La vie est un jeu pour le petit enfant. Jouer est vital pour lui. Par le jeu, il découvre et s'approprie le monde. Quand il joue, il vit pleinement, intensément. Il ne connaît pas le devoir, il ne vit pas en se disant : « il faut, je dois, il est l'heure. » Il n'a pas la notion du temps. Il ne vit que dans le présent. Il aime prendre son temps, vivre au rythme de ce qui l'intéresse. Alors, il se passionne, il se donne à fond, avec un immense plaisir³.

- o L'enfant apprend à jouant
- o En jouant, l'enfant développe son autonomie et sa confiance en soi
- o L'enfant vit de nombreuses expériences en jouant
- o Le cerveau de l'enfant se développe lorsque celui-ci joue

Moyens⁴

1. L'adulte aménage l'espace régulièrement pour donner à l'enfant l'envie de bouger.
2. L'adulte place le jeu au centre de la journée de l'enfant et met tout en œuvre pour le favoriser et le susciter dans toute activité.
3. L'adulte se tient à disposition de l'enfant et prend part au jeu uniquement en fonction du désir de l'enfant.
4. L'adulte propose du matériel et des jeux variés à l'enfant.
5. L'adulte donne les moyens et le temps aux enfants de construire leurs jeux.
6. L'adulte propose des activités et des ateliers à l'enfant qui lui permet de développer sa créativité.

³ Panksepp 2007, Milteer 2012, Vivre heureux avec son enfant, Catherine Gueguen

⁴ Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche ; une démarche d'équipe, Paulette Jaquet-Travaglini, Raymonde Caffari-Viallon, Alain Dupont

Individualité

- Besoins de chaque enfant
- Développement propre à chacun
- Particularités de chaque enfant

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant se sent exister comme un être à part entière
- o L'enfant évolue à son propre rythme
- o L'enfant se sent libre dans l'expression de ses besoins et ses émotions
- o L'enfant développe son estime de soi

Moyens

1. L'adulte consacre du temps individuellement à chaque enfant.
2. L'adulte connaît les besoins et le développement de chaque enfant.
3. L'adulte effectue des observations et les partage avec ses collègues.
4. L'adulte accepte et accompagne l'enfant dans ses échecs et ses périodes de régression.

Communication

- Vocabulaire varié
- Valorisation
- Parler de manière positive
- Faire part de nos émotions (émotions de l'adulte)
- Mettre des mots sur les émotions des enfants
- Écoute

Bénéfices pour l'enfant

- o Développe son langage
- o Développe son estime
- o Développe sa socialisation

Moyens

1. Prendre le temps d'écouter et de répondre à l'enfant.
2. L'adulte se montre disponible et prend le temps d'écouter et de répondre aux enfants.
3. L'adulte utilise un vocabulaire varié et des phrases adaptées.

4. L'adulte aide l'enfant à comprendre les différentes émotions auxquelles il est confronté.
5. L'adulte laisse à l'enfant la place pour s'exprimer.
6. L'adulte accompagne l'enfant dans ses échanges avec les autres enfants.
7. L'adulte est attentif au niveau de langage de chaque enfant et adapte ses interventions en fonction de celui-ci. Il est attentif aux éventuels retards et défauts de langage.
8. L'adulte pratique la pédagogie positive.

Socialisation

- Échanger avec les autres
- S'exprimer devant les autres
- Écouter les autres

Bénéfices pour l'enfant

- o Développe son estime de soi
- o Développe des compétences sociales
- o Apprend à gérer les conflits avec les autres enfants ou adultes

Moyens

1. L'adulte accompagne l'enfant dans son intégration au sein du groupe.
2. L'adulte verbalise la frustration de l'enfant et l'aide à la vivre au mieux
3. L'adulte encourage les échanges et les interactions entre les enfants entre eux.

Sécurité physique et affective

Sécurité physique

- Protéger l'enfant des dangers liés à son environnement
- Protéger l'enfant des dangers liés aux autres enfants
- Protéger l'enfant des dangers liés au matériel mis à disposition

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant est protégé physiquement

Moyens

1. L'adulte établit des limites et les explicites aux enfants.
2. L'adulte sécurise l'environnement et choisit du matériel adapté à l'âge des enfants.
3. L'adulte verbalise les actes des enfants et leur explique le danger.
4. L'adulte laisse l'enfant faire seul et ne fait rien à sa place mais reste physiquement proche de l'enfant et verbalise ses actes (si l'enfant n'arrive pas à monter sur le toboggan, l'adulte ne le met pas lui-même).
5. L'adulte laisse l'enfant faire un maximum d'expériences tout en sécurisant l'espace. Celui lui permet de prendre conscience de son corps et de ses capacités.

Sécurité affective

- Permettre à l'enfant de se sentir bien au sein de son groupe et avec les adultes qui l'accompagne
- Permettre à l'enfant de se séparer sereinement de ses parents
- Établir une relation de confiance entre l'adulte et l'enfant et ainsi permettre à l'enfant de lui faire appel pour se rassurer et accroître sa confiance en lui

Bénéfices pour l'enfant

- o Se sentir en sécurité et ainsi pouvoir évoluer au sein du groupe sereinement
- o Construire son identité
- o Vivre sereinement ses journées à la crèche

Moyens

1. L'adulte est attentive lors de la séparation entre l'enfant et les parents et adapte son intervention.
2. L'adulte aménage l'espace afin de le rendre sécurisant.
3. L'adulte met en place des repères spatio-temporels.
4. L'adulte à une attitude observatrice et aidante.
5. L'adulte prend en compte les objets qui rassurent l'enfant. C'est-à-dire que l'enfant à le droit d'amener un jeu, un jouet ou son doudou à la crèche.
6. L'adulte met en place des rituels.

Intimité

- Les aider à prendre conscience de leur corps et d'en prendre soin
- Protéger leur nudité
- Veiller au respect de leur intimité
- Être discret et respectueux de leur stade de développement (si l'enfant porte encore des couches, si l'enfant urine aux culottes, etc.)

Bénéfices pour l'enfant

- o Prendre conscience de son corps et de son intimité
- o Apprendre à respecter le corps et l'intimité des autres

Moyens

1. Lorsque l'enfant est aux toilettes, demander aux autres enfants de ne pas ouvrir le rideau et attendre que l'enfant sorte des toilettes.
2. Ne pas entrer dans les toilettes sans avoir demandé la permission à l'enfant avant.
3. Lorsque l'on doit changer la couche d'un enfant, on en parle discrètement.
4. Lorsque l'on doit changer un enfant qui a uriné aux culottes, on en parle discrètement.
5. Si l'enfant doit se déshabiller pour se changer, on l'incite à le faire à la salle de bain et pas au milieu des autres enfants.
6. Pour la sieste, l'enfant peut choisir s'il souhaite se déshabiller ou non.

Collaboration avec les parents

- Établir une relation de confiance avec les parents
- Être en contact régulier avec les parents
- Être à l'écoute des parents et prendre en compte leurs questionnements, leurs remarques, leurs demandes et leurs craintes.
- Échanger avec les parents sur les observations faites durant la journée

Bénéfices pour l'enfant

- o Sentir une relation de confiance entre les parents et les éducatrices rassure l'enfant.
- o Partager nos observations sur l'enfant permet aux parents et aux professionnelles d'ajuster leurs actions éducatives)

- o Une relation de confiance permet aux parents d'éventuellement faire appel l'aide de l'éducatrice et donc de trouver des solutions lorsqu'une problématique apparaît.

Moyens

1. Suivre le protocole mis en place par l'institution concernant l'adaptation.
2. Définir une éducatrice référente pour chaque enfant.
3. Tenir compte du rythme et des besoins de chaque enfant lors de l'adaptation et de chaque séparation.
4. Proposer régulièrement des entretiens aux parents.
5. Prendre le temps nécessaire pour chaque retour.
6. Participer aux activités qui sont organisées pour les parents (St-Nicolas, le petit déjeuner, la fête de l'été, les soirées à thème, etc.).

Collaboration entre collègues de groupe

- Échanger avec l'autre collègue diplômée du groupe
- Accueillir des stagiaires probatoires ou des stagiaires du CEFF et les accompagnements dans leur formation

Bénéfices pour l'enfant

- o L'enfant ressent une stabilité et trouve ses repères même s'il fréquente des jours avec des éducatrices différentes.
- o L'enfant évolue dans un environnement stable

Moyens

1. Les éducatrices responsables de groupe prennent du temps toutes les semaines pour discuter des enfants et des actions éducatives de chacune.
2. Les éducatrices prennent du temps régulièrement pour voir le personnel non diplômé. Ainsi, elles les aide à évoluer dans le parcours mais également à offrir le meilleur endrancement pour les enfants.

Bibliographie



Pour une enfance heureuse	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Vivre heureux avec son enfant	Dr Catherine Guegen	Editions Poket
Partager le plaisir d'apprendre	Outils pour enseigner	Editions de Boeck
Les lois naturelles de l'enfant	Céline Alvarez	Editons Les Arènes